

# EXPERTO EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

**DIRECTOR ACADÉMICO:  
JUAN MARTOS**

**TÍTULO CENTRE DE TERÀPIA INTERFAMILIAR  
TÍTULO PROPIO CENTRO UNIVERSITARIO LA SALLE**



Organiza:

**IV EDICIÓN**

**ONLINE**

**Enero 2024 - diciembre 2024**

PSICOPEDAGOGIA  
NEUROPSICOLOGIA  
TERAPIADEFAMILIA  
**PSICOLOGIA**  
PSIQUIATRIAINFANTIL  
PSIQUIATRIA  
NEUROLOGIAINFANTIL  
PSIQUIATRIADELADULTO  
TERAPIADEPAREJA  
PSICOTERAPIA  
PSICOPEDAGOGIA  
PSIQUIATRIADELADOLESCENTE  
TERAPIAINDIVIDUAL  
NEUROLOGIA  
PEDIATRIA  
TERAPIADEGRUPO  
LOGOPEDIA

**UDAC**

Unidad de Atención  
a Niños con Trastornos  
del Desarrollo, del  
Aprendizaje y de la  
Conducta

Colabora:

**DELETREA**

 **LASALLE**  
centrouniversitario

Información:

udac.cti@gmail.com / 624010210

**PRÁCTICAS OPCIONALES**

---

# PRESENTACIÓN

Presentamos la cuarta edición del curso Experto en Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se trata de una modalidad de enseñanza online, organizada en 11 módulos y que proporciona los necesarios conocimientos en profundidad del autismo y el TEA y, especialmente, se facilitan estrategias y técnicas de intervención y tratamiento en los dominios de necesidades más relevantes.

Los contenidos que se imparten abarcan, por un lado, la conceptualización actual del autismo desde los planos del desarrollo psicológico y neurobiológico, su presentación prototípica, las alteraciones en el sistema nervioso y las alteraciones cualitativas que ocurren en procesos psicológicos superiores hasta las explicaciones más relevantes que dan cuenta de los fallos en cognición social y el funcionamiento ejecutivo. Estos contenidos, situados en el marco explicativo, contienen también una importante aplicación práctica en la medida en que se proporcionan, además de los principios generales de intervención, recursos, estrategias y herramientas para la detección e intervención temprana y para la intervención en ámbitos específicos como el funcionamiento mentalista y ejecutivo.

Por otro lado, se ha enfatizado un contenido esencialmente práctico con un módulo concreto de valoración y diagnóstico que proporciona los componentes técnicos y herramientas empleadas en el proceso diagnóstico y varios módulos específicos de intervención en áreas como la comunicación y el lenguaje, el desarrollo social, los problemas de conducta, el tratamiento en el contexto familiar y el uso de las nuevas e innovadoras tecnologías como apoyo a la intervención en el TEA. Asimismo, se presentará un último módulo de discusión de casos clínicos.

La metodología del curso combina la enseñanza mediante presentaciones, lecturas de artículos y trabajos de publicaciones recientes junto con la utilización de casos prácticos fruto de la gran experiencia práctica acumulada por el profesorado.

El curso cuenta, como podrá comprobarse, con un elenco referente de profesores con una dilatada experiencia en el campo del Autismo y el TEA. Todos ellos llevan más de dos décadas y, en algunos casos, incluso alguna década más trabajando, diagnosticando, investigando, formando profesionales, organizando eventos nacionales e internacionales de formación, publicando y mejorando la calidad de vida de las personas con autismo.

Dada la confluencia de los contenidos establecidos junto con el profesorado que lo imparte, el curso Experto en TEA que se oferta garantiza una formación de calidad y eminentemente práctica para los profesionales que lo lleven a cabo.

JUAN MARTOS

Director del Curso Experto en TEA.

---

---

# POR QUÉ UN EXPERTO EN TEA

---

**COMPRENDER LA ANATOMÍA  
ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DEL  
CEREBRO.**

**CONOCER LOS DÉFICITS  
NEUROLÓGICOS QUE CURSAN CON  
ALTERACIONES DENTRO DEL  
TRASTORNO DEL ESPECTRO  
AUTISTA.**

**REALIZAR EVALUACIONES  
DIRIGIDAS A UN CORRECTO  
DIAGNÓSTICO DE LAS PERSONAS  
CON TRASTORNO DEL ESPECTRO  
AUTISTA.**

**ELABORAR INFORMES DE CALIDAD.**

**ESTABLECER PLANES DE  
TRATAMIENTO EFICACES EN LA  
POBLACIÓN CON TRASTORNO DEL  
ESPECTRO AUTISTA.**

---

**DIRECTOR ACADÉMICO: JUAN MARTOS**  
**CODIRECTORA: ÁNGELA SEMPERE**



# DIRECCIÓN ACADÉMICA Y DOCENTE



## JUAN MARTOS

Juan Martos es Psicólogo. Ha sido director del Centro de Estimulación precoz CEOPS y del Centro Leo Kanner de APNA, asesor de la Federación FESPAU y profesor Asociado de la Facultad de Psicología de la UAM. En la actualidad es el director del Centro DELETREA en Madrid que atiende a personas con TEA y a sus familias. Es profesor de distintos cursos de Experto y Máster tanto nacionales como internacionales (Máster de Atención Temprana de la Universidad de Valencia, Máster de Atención Temprana de la Universidad de Málaga, Máster de TEA de la Universidad de La Rioja, Máster de TEA de ISEP, Experto en TEL de ATELMA-La Salle, Máster de Terapia Psicológica de Niños y Adolescentes de la Universidad Miguel Hernández, Máster de Terapia Psicológica en Niños y Adolescentes de IEPA, Diploma Superior de Posgrado en TEA de FLACSO, Diplomado Internacional de la Universidad Católica de Buenos Aires, Diplomado de Especialización en TEA de CPAL y Universidad Católica de LIMA). Tiene más de 60 publicaciones entre artículos y libros en el campo del Trastorno del Espectro Autista. Se recogen algunas de las más recientes: "Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Otra forma de aprender", "El Síndrome de Asperger: Evaluación y Tratamiento", "Evolución y seguimiento de los Trastornos del Espectro Autista"; "Tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista: Unión entre la comprensión y la práctica basada en la evidencia"; "Autismo", en Neuropsicología infantil a través de casos clínicos; "Trastornos del Espectro del Autismo" en Neuropsicología pediátrica; "Desarrollo social y teoría de la mente: Comprensión e intervención" en Autismo; "Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo"; "El niño al que se le olvidó mirar o "La vida en orden alfabético".

# PROFESORADO

## SANDRA FREIRE



Licenciada en Ciencias de la Educación, Pedagoga Social Fundadora de DELETREA. Se dedica al diagnóstico, tratamiento en clínica y tratamiento en contextos naturales, así como al asesoramiento familiar y a programas de formación. Colaboraciones actuales como docente en Másteres relacionados con los TEA, como el de la Universidad de La Rioja o ISEP y en los cursos de verano de la Universidad Complutense. Coautora de varias publicaciones con el equipo Deletrea, entre las que destacan: "Los niños pequeños con Autismo: Soluciones prácticas para problemas cotidianos"; "Síndrome de Asperger, otra forma de aprender"; "El Síndrome de Asperger: evaluación y tratamiento" o "Mi compañero tiene un Trastorno del Espectro Autista". Coautora en artículos como: "Autismo y cociente intelectual: ¿Estabilidad?" o "Evolución y seguimiento de los Trastornos del Espectro Autista".

## ÁNGELA SEMPERE



Doctora en Pediatría. Máster en Neuropediatría de la Universidad Autónoma de Barcelona. Máster en Trastornos del Espectro Autista de la Universidad de la Rioja. Ha trabajado como neuropediatra en el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, en distintos centros de Atención Temprana de Barcelona y en la Unitat d'Atenció a Trastorns del Aprenentatge (UTAE) del Hospital Sant Joan de Déu. Posteriormente ha sido neuropediatra en el Hospital General de Alicante, colaborando con distintos centros de Atención Temprana de la provincia. En el momento actual es neuropediatra adjunto con excedencia de los Servicios Públicos de Salud de la Conselleria de Sanidad de Valencia, siendo directora y neuropediatra del centro CTI de Elche (Alicante) y neuropediatra en la Clínica Vistahermosa de Alicante. En el centro CTI de Elche ha creado y coordina la Unidad de Atención a niños con Trastornos del desarrollo, aprendizaje y conducta (UDAC), siendo pionera en un abordaje global e interdisciplinar de estas dificultades. En el último año dirige la unidad UTEA, implicada en el diagnóstico y tratamiento de niños con TEA. Ha desarrollado actividades de investigación principalmente en el estudio de enfermedades metabólicas en los Trastornos del Neurodesarrollo, participando en proyectos de investigación con el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona. Igualmente, realiza labores de investigación relacionadas con la genética y la epilepsia en los Trastornos del Neurodesarrollo. Asimismo, ha sido directora y profesora en el Máster universitario sobre Atención a la Diversidad de la Universidad CEU Cardenal Herrera y es codirectora y profesora del Máster/Experto en Neuropsicología clínica de CTI y La Salle, realizando también formaciones y ponencias en distintos ámbitos. Es autora de diferentes artículos y capítulos de libros nacionales e internacionales en el campo de la neuropediatría.

## NIEVES MARTÍNEZ



Graduada en Terapia ocupacional por la universidad Miguel Hernández de Elche, especializada en Integración Sensorial por la Universidad del Sur de California y Master en Prevención y Promoción del Desarrollo y Atención Temprana por la Universidad de Murcia. Trabaja como Terapeuta Ocupacional y Técnico Atención Temprana. Forma parte del equipo docente de la universidad Miguel Hernández de Elche como profesora asociada en el Grado de Terapia Ocupacional además de ser tutora profesional de prácticas para programas de cooperación educativa con universidades como: Universidad Miguel Hernández de Elche, Universidad de Valencia y Universidad de Murcia, para alumnado del grado de Terapia Ocupacional, Curso de perfeccionamiento "Habilidades del Terapeuta en Atención Temprana" y Master en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Ha sido ponente en diferentes cursos, jornadas y conferencias relacionadas con la Terapia Ocupacional, Atención Temprana y diversidad funcional, además de cursos destinados a profesorado en colegios públicos y concertados de la provincia de Alicante.

## JAVIER SEMPERE



Doctor en Psiquiatría y psicoterapeuta con formación en Teoría del Apego, Terapia familiar sistémica y Terapia de grupo. Ha trabajado en diversos hospitales y centros de salud mental en Madrid, Barcelona y Alicante, colaborando en distintas instituciones de Latinoamérica y países europeos. Miembro de honor de la International Attachment Network (IAN) y de la Sociedad Cubana de Psiquiatría. Autor del libro "Terapias Multifamiliares" y de diversos artículos y capítulos. Director del Centre de Teràpia Interfamiliar (CTI) de Elche. Psiquiatra adjunto en excedencia de los Servicios públicos de Salud Mental Infanto-juvenil de la Conselleria de Sanidad de Valencia. En los últimos diez años desarrolla su labor profesional en la formación y supervisión de profesionales en España y en otros países sobre modelos terapéuticos que potencien la acción terapéutica sobre los sistemas de apego de cada individuo, sus dinámicas familiares y los factores sociales de su entorno. Participa en programas de posgrado universitarios y coordina el curso de Experto y de Master Universitario en Intervenciones Multifamiliares por la Universidad La Salle. Es el introductor del método de terapia interfamiliar, una forma constructivista y social de intervención sobre los procesos humanos que reúne a varias familias de forma simultánea (grupos multifamiliares) para abordar conjuntamente problemáticas en relación con la condición humana y su vida social en comunidad. En la última década, la terapia interfamiliar ha devenido popular en numerosos países, incorporándola múltiples instituciones para vertebrar la atención a sus usuarios.

## CARMEN MONSALVE CLEMENTE



Licenciada en Filología Hispánica (Universidad Complutense de Madrid) y maestra especialista en Audición y Lenguaje (Univ. Autónoma de Madrid). Realizó el Curso de formación para Terapeutas del Habla y el Lenguaje en el Instituto Venezolano de la Audición y el Lenguaje, en Caracas. Posteriormente obtuvo el Máster en Patología del Habla y el Lenguaje en la Universidad George Washington, en Washington D. C. Desde 1997 ha desempeñado su labor educativa en Madrid, en los Centros de Educación Especial específicos para alumnos y alumnas con TEA CEE Leo Kanner y CEE Juan Martos, de la que es cofundadora, como tutora de aula y logopeda. Trabajó también en el centro DELETREA. En la actualidad y desde 2010, trabaja como profesora de Educación Secundaria y Pedagogía Terapéutica en el Colegio Reparadoras del Sagrado Corazón, en Madrid, centro educativo de integración preferente para alumnos con TEA. Participa regularmente como docente en cursos de formación sobre el tratamiento de la Comunicación y el Lenguaje en personas con TEA en España. Asimismo, ha realizado cursos de formación para docentes y familias en Argentina. Ha sido profesora-tutora del Curso de Experto online en Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Ciencias del Hombre, de Sevilla. Desde 2004 compagina su labor educativa con la coordinación y realización de diversos programas de capacitación para padres y familiares, entre ellos el programa Hanen para padres de niños y niñas con TEA, en colaboración con el Centro Deletrea de Madrid y otras instancias educativas y asociaciones nacionales. Co-fundadora del Equipo AMBAU, especializado en la atención integral centrada en la familia a niños y niñas con TEA.

## JOSÉ LUIS CABARCOS



Psicólogo clínico, psicólogo educativo, neuropsicólogo clínico e investigador por la UCM. Psicólogo General Sanitario y Máster en Logopedia por la UCM. Trabajó como logopeda y como psicólogo en los centros TAURE, Cisen y en la Asociación PAUTA de la que fue socio fundador. Actualmente desarrolla su actividad profesional como psicólogo educativo y como neuropsicólogo clínico en la Fundación AUCAVI de Madrid. Profesor en el Máster en Neuropsicología Clínica de la UCM, docente en los cursos y másteres de la Fundación AUCAVI, Fundación Quinta, ISEP, Comisión de Sanidad de la Federación Autismo Madrid y UDEN de Giunti EOS. Coordinador del Curso de Experto en evaluación e intervención psicológica de niños y adolescentes con autismo del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid, siendo coordinador de la Comisión de Trabajo y Estudio en el área de Sanidad y Salud de la Federación Autismo Madrid, integrante del grupo de Trastornos del Espectro del Autismo del Plan de Salud Mental de la Comunidad de Madrid 2022-2024, vocal de la Asociación Madrileña de Neuropsicología, miembro de las secciones de Psicología Educativa y de Neuropsicología del COP Madrid así como de la División de Psicología Educativa y de la División Académica de la Sociedad Española de Psicología (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos).

## GERARDO HERRERA



Investigador del IRTIC de la Universitat de València. Autor de diferentes publicaciones científicas en el ámbito del Autismo. Editor de las publicaciones técnicas de Autismo Ávila, del sello La Estrella Azul y de la editorial Dr Buk. Coordinador de diferentes proyectos europeos de investigación sobre Autismo como IVRAP, STAY-IN, AMUSE o SMART-ASD. Director de diferentes proyectos de desarrollo de tecnologías para personas con Autismo, entre otros Pictogram Room, Azahar, Miradas de Apoyo, Una imagen mejor que mil palabras o Hablando con el Arte. Forma parte de la Junta Directiva de Autismo Ávila (actualmente Presidente) y de Autismo Castilla y León (actualmente Secretario), y de los Patronatos de la Fundació Mira'm Valencia (Patrono) y de la Fundación Adapta (actualmente Presidente). Publicaciones recientes: "A preliminary investigation assessing the basic digital capabilities of minimally verbal children on the autism spectrum with intellectual disability"; "Customization Support in Computer-Based TI support, co-developed with and for the autism community"; "Enhancing daily living skills in four adults with autism spectrum disorder through an embodied digital technology-mediated intervention"; "Evidence-Based Practices with Apps Directed at Core Autism"; "An ontology-based recommendation system for people with autism and technology apps: Ontology application for helping persons with autism"; "On the development of VR and AR learning contents for children on the autism spectrum: From real requirements to virtual scenarios"; "Pictogram room: A review of research on its effectiveness for Autism Spectrum Disorder"; "SMART-ASD, model and ontology definition: A technology recommendation system for people with autism and/or intellectual disabilities".

## RAQUEL AYUDA PASCUAL



Licenciada en Psicología. Socia fundadora del Centro Deletrea. Se dedica a la evaluación y diagnóstico diferencial, asesoramiento y orientación a familias y a la estimulación y tratamiento de personas con TEA. De forma paralela, se ha centrado especialmente en las alteraciones de lenguaje que acompañan a los niños con TEA. Ha participado en estudios sobre características diferenciales entre el desarrollo del lenguaje en TEA y en TEL. Docente habitual de programas diversos de Posgrado como Másteres y congresos en nuestro país y en Latinoamérica. Ha publicado guías prácticas y libros orientados a ofrecer estrategias de estimulación para personas con TEA. Se han publicado varios de sus artículos en la Revista de Neurología y en otras compilaciones editadas en Argentina y Perú. Los libros publicados en España en los que ha participado junto al Equipo Deletrea son: "Los niños pequeños con Autismo", "TEA de alto funcionamiento: otra forma de aprender", "El Síndrome de Asperger: Evaluación y Tratamiento" y "Mi compañero tiene un Trastorno del Espectro Autista".

## ANA GONZÁLEZ NAVARRO



Licenciada en Psicología, Máster en Valoración de Discapacidades UAM-IMSERSO. Miembro de la Sección de Psicología Educativa del COPM. Psicóloga sanitaria. Socia fundadora de Deletrea. Ha colaborado con numerosas Asociaciones, Fundaciones y centros de recursos y asesoramiento. También colabora con la docencia en numerosos Máster y Posgrado como el Máster en Psicología Clínica Infantil y Adolescente de ISEP, el Máster de Trastorno del Aprendizaje de ISEP, el Máster de Atención Temprana de ISEP, el Posgrado de GATEA-UEMC, el Máster de la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitiva Conductual o el Máster TEA de la Universidad Pablo de Olavide. Ha participado en jornadas organizadas en universidades y otras entidades públicas (como el INAP, La Universidad de Alicante, la UNED, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de La Rioja). Ha publicado los siguientes libros: "El Síndrome de Asperger. Evaluación y Tratamiento"; "El Síndrome de Asperger, una guía para mejorar la convivencia escolar dirigida a profesores, familiares y compañeros"; "Los niños pequeños con Autismo: soluciones prácticas para problemas cotidianos"; "El Síndrome de Asperger: otra forma de aprender" y "Mi hermano tiene Autismo".

## MARÍA LLORENTE COMÍ



Licenciada en Psicología, es Socia Fundadora y Psicóloga sanitaria/educativa del Equipo Deletrea, realizando labores de evaluación y diagnóstico e intervención con personas TEA y TEL. Terapeuta con certificación del Centro Hanen de los programas "It Takes Two to Talk" y "More Than Words". Certificación para el uso clínico de la Entrevista para el Diagnóstico del Autismo ADI-R y de la Escala Observacional para el Diagnóstico del Autismo ADOS-2. Profesora de diferentes Máster y cursos universitarios: Máster en Trastornos del Espectro Autista del ISEP; Curso de Experto en Evaluación e Intervención en Trastornos Específicos del Lenguaje de La Salle; Máster en Trastornos del Espectro Autista de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla; Estudios de Posgrado de Necesidades Educativas especiales en Trastornos del Desarrollo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Máster en Trastornos del Espectro Autista de la Universidad de La Rioja. Publicaciones destacadas: "La vida en orden alfabético"; "Autismo y cociente intelectual: ¿Estabilidad?"; "El niño al que se le olvidó cómo mirar"; "Mi compañero tiene un Trastorno del Espectro Autista"; "Tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista: Unión entre la comprensión y la práctica basada en la evidencia"; "El síndrome de Asperger. Evaluación y Tratamiento"; "Los niños pequeños con Autismo: Soluciones prácticas para problemas cotidianos" y "El Síndrome de Asperger: otra forma de aprender".

## DANIEL VALDEZ



Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Ha realizado su tesis doctoral sobre Teoría de la Mente y Espectro Autista con la dirección de Ángel Rivière. Licenciado en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Posgraduado en Terapia Cognitiva Posracionalista con la supervisión de Vittorio Guidano (Universidad de Roma). Director del Diploma Superior de Posgrado "Necesidades Educativas y Prácticas Inclusivas en Trastornos del Espectro Autista" de FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Director de la Diplomatura Internacional "Nueva Agenda del Autismo. Estrategias de intervención clínica" de la Universidad Católica Argentina, Director de la Diplomatura de Especialización Avanzada Intervención psicoeducativa en TEA de CPAL y la Universidad Católica de Lima.

Ha realizado el Seminario Clínico del Early Start Denver Model dictado por el MIND Institute, UC Davis. Ha realizado entrenamiento clínico en la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo 2. (ADOS-2) en el Center for Autism and Developing Brain del Hospital Universitario de Nueva York de las universidades de Columbia y Cornell. Forma parte del Consejo Editorial de la Revista Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development (Madrid) y de la Revista Siglo Cero, revista española sobre Discapacidad. Ha ganado el Cultural Diversity Award 2014 de INSAR (International Society for Autism Research). Autor de diversos artículos publicados en libros y revistas especializadas, entre los que se encuentran: "Contextos amigables con el Autismo. Hilos y colores de su entramado"; "Autismo. Claves para la intervención psicoeducativa"; "Autismo. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo"; "El desarrollo de la comunicación"; "Ayudas para aprender"; "Necesidades Educativas Especiales y Trastornos del Desarrollo" y "Evaluar e intervenir en Autismo".

## CLAUDIO FUENZALIDA



Psicólogo. Master por la Universidad de Potsdam, Alemania. Doctorando Ciencias Cognitivas y Lenguaje en la Universidad de Barcelona. Ha realizado estancias en universidades de Italia, Finlandia y Nueva Zelanda. En los últimos diez años desarrolla su labor profesional en el Centre de Teràpia Interfamiliar (CTI) de Elche como coordinador del programa de adolescentes y coordinador de 4 proyectos europeos en el área de salud mental con equipos de Bélgica, Francia, Islandia, Reino Unido, Finlandia y Grecia. Participa en programas de posgrado universitarios y coordina el curso de Experto y de Master Universitario en Intervenciones Multifamiliares por la Universidad La Salle. Ha colaborado con diversas instituciones de salud mental de Latinoamérica y países europeos. Miembro de honor de la International Attachment Network (IAN) y Miembro de la Sociedad Cubana de Psiquiatría. Coautor del libro "Terapias multifamiliares: el modelo interfamiliar, la terapia hecha entre todos" y de otros capítulos y artículos en diversas publicaciones.

# PROGRAMA FORMATIVO

## MÓDULO 1. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

**Juan Martos. 20 y 21 de enero 2024.**

En este primer módulo del curso se explicará en qué consiste el TEA. Conoceremos y valoraremos críticamente las clasificaciones internacionales al respecto. Exploraremos aspectos esenciales relacionados con la prevalencia y ratio por sexo. Comprenderemos cómo es la presentación y curso del TEA, con un énfasis especial en los desarrollos y alteraciones que ocurren en los dos primeros años de vida. Manejaremos distintos instrumentos de detección y screening.

Por último, conoceremos los principios generales que deben orientar toda intervención y tratamiento en Autismo.



# MÓDULO 2. BASES GENÉTICAS Y NEUROBIOLOGÍA DEL TEA. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO. ABORDAJE VINCULAR Y ANSIEDAD.

**Ángela Sempere**

**Javier Sempere  
Claudio Fuenzalida**

**24 y 25 de febrero 2024.**

*Bases genéticas y neurobiología del TEA.*

En este módulo se tratarán las bases genéticas del Autismo y se explicará el desarrollo del sistema nervioso humano y las alteraciones encontradas en el TEA. Se revisará el concepto de Autismo primario vs secundario, explicando los distintos síndromes genéticos que presentan TEA, así como la presencia de TEA en otras enfermedades neurológicas y su relación con la epilepsia. Profundizaremos en la genética y en la epigenética y conoceremos las pruebas que se realizan a nivel médico y su justificación. Se revisarán los tratamientos farmacológicos que se utilizan en el tratamiento de pacientes con TEA y cuando es recomendable utilizarlos.



*Abordaje vincular y ansiedad en TEA.*

Más allá de los tratamientos específicos para los niños con diagnóstico de TEA, es necesario conocer los aspectos relativos a cómo el niño con TEA se vincula con su entorno sociofamiliar y con los profesionales que le atienden. Con este fin, nos introduciremos en la Teoría del Apego y su aplicación práctica en el abordaje terapéutico del niño con TEA y su familia que nos facilitará el poder generar una base segura para el espacio terapéutico y en la que la familia, desde la que el niño pueda progresar de forma más adecuada.

Los Trastornos de Ansiedad son frecuentes en pacientes con TEA por lo que es fundamental conocer como mejorar esta sintomatología para conseguir una mejora en la adaptación y en la calidad de vida.



## **MÓDULO 3. CAPACIDADES INTERSUBJETIVAS Y TEORÍA DE LA MENTE, DESARROLLO EVOLUTIVO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN AUTISMO.**

**Daniel Valdez. 16 y 17 de marzo 2024.**

Se propone el estudio de la cognición social y la teoría de la mente en el Autismo desde la perspectiva del desarrollo. Desde las capacidades intersubjetivas y pautas de referencia conjunta en bebés a la comprensión emocional, atribución de creencias e interpretación de metáforas, chistes e ironías. Asimismo, se analizará y revisarán:

-Las tareas de evaluación de competencias mentalistas del bebé al adulto en la investigación y en los dispositivos clínicos.

-Las estrategias, herramientas y recursos para la intervención en distintos contextos (centros de tratamiento, familia, colegio).



## **MÓDULO 4. FUNCIONES EJECUTIVAS Y TEA.**



**José Luis Cabarcos. 13 y 14 de abril 2024.**

En el módulo "Funciones ejecutivas y TEA" se define qué son las funciones ejecutivas y se detalla dónde se sitúan. Se habla sobre el desarrollo filogenético y ontogénico de las funciones ejecutivas, sobre los distintos modelos explicativos y sobre su relación con procesos como memoria, lenguaje, control motor, emociones, cognición social e inteligencia. Se establece una propuesta basada en procesos y se analiza cómo se efectúa la evaluación neuropsicológica. De forma detallada, se analiza:

- TEA y funciones ejecutivas.
- Implicaciones de las funciones ejecutivas en los TEA.
- Intervención en funciones ejecutivas basada en un modelo conceptual en TEA.

## MÓDULO 5. EVOLUCIÓN Y DIAGNÓSTICO.



### María Llorente. 18 y 19 de mayo 2024.

Se abordarán de manera detallada los componentes, técnicas y herramientas más empleadas en los procesos de evaluación y diagnóstico de aquellas personas con sospechas de TEA o con sintomatología compatible.

Los objetivos principales del módulo son:

- Conocer los elementos que componen dicho proceso (entrevista familiar, aplicación de pruebas estandarizadas, devolución de la información a la familia y elaboración del informe).
- Aprender cómo y qué observar para poder valorar los déficits nucleares del trastorno.
- Saber cómo recoger toda la información obtenida durante la evaluación en un informe que ayude a comprender las características y necesidades de la persona y que sirva de orientación para la intervención y el tratamiento.

Parte del módulo se dedicará a abordar aspectos relacionados con el diagnóstico en personas adultas y mujeres, siendo en ambos casos el proceso de evaluación más complicado y con características específicas que es importante conocer.

## MÓDULO 6. INTERVENCIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

### Raquel Ayuda. 1 y 2 de junio 2024.

En este módulo se abordarán en primer lugar conceptos y características claves de la comunicación y el lenguaje en TEA para poder fundamentar la intervención. En cuanto a ésta, a la intervención, nos centraremos en los siguientes bloques:

- Asentar la intención comunicativa.
- Uso de los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación.
- Estimulación del lenguaje receptivo y expresivo desde las primeras palabras.
- Comprensión y tratamiento de la ecolalia en TEA.
- Competencias pragmáticas en TEA: la conversación y la narración.



## MÓDULO 7. INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL.

**Ana González. 22 y 23 de  
junio 2024.**

Las dificultades sociales son nucleares en el TEA, variando cómo se presentan según edad, competencia verbal o capacidad intelectual de cada persona, entre otras. Los déficits en el dominio social afectan a la reciprocidad, la comunicación no verbal y la capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas. Esta alteración social, con inicio en la infancia, acaba provocando empobrecimiento de las experiencias sociales y sentimientos de aislamiento y soledad.

Existen muchos modelos y estrategias de intervención para mejorar la competencia social, desarrollándose programas de intervención, realizados en contextos muy variados (clínicos, domésticos, escolares comunitarios...), tanto individuales como grupales, contando algunos con una alta evidencia científica y siendo muy recomendables.

En este módulo, eminentemente práctico, abordaremos, desde un modelo evolutivo, algunas de las dificultades que encuentran las personas con TEA a lo largo de todo el ciclo vital, así como diferentes estrategias para trabajarlas.



## MÓDULO 8. CONDUCTA Y TEA.

**Sandra Freire. 21 y 22 de  
septiembre 2024.**



Los problemas de conducta pueden comprometer significativamente el aprendizaje y desarrollo de la persona, su estabilidad emocional y tener un impacto en la vida en familia y la inserción plena en la sociedad. No es que haya una relación directa entre TEA y problemas de conducta, pero los rasgos nucleares del TEA les hacen ser más vulnerables a la aparición de problemas de conducta. Por tanto, el abordaje de los problemas de conducta es una formación necesaria para las personas que participen en la educación y acompañamiento de personas con TEA. Los problemas de conducta se deben abordar no sólo desde una perspectiva centrada en el individuo, sino también entendiendo que el contexto físico y social son, del mismo modo, agentes activos y susceptibles de ser modificados. Por tanto, desde un enfoque comprensivo e integrador, vamos a identificar problemas de conducta, analizar la causa y la función que cumplen para implementar planes de actuación y evaluaciones que permitan a la persona aprender “nuevas habilidades” alternativas a la conducta inadecuada.

## MÓDULO 9. FAMILIA Y TRATAMIENTO EN CONTEXTO FAMILIAR.

**Carmen Monsalve. 19 y 20 de octubre 2024.**

Con este módulo, cuyo eje central son las familias de niñas y niños con TEA, se pretende sensibilizar a los participantes acerca de nuestra responsabilidad como profesionales de incluir, empoderar, asesorar y brindar el apoyo y formación que precisen, porque entendemos que esa es la práctica óptima, como lo demuestra la evidencia científica más reciente.

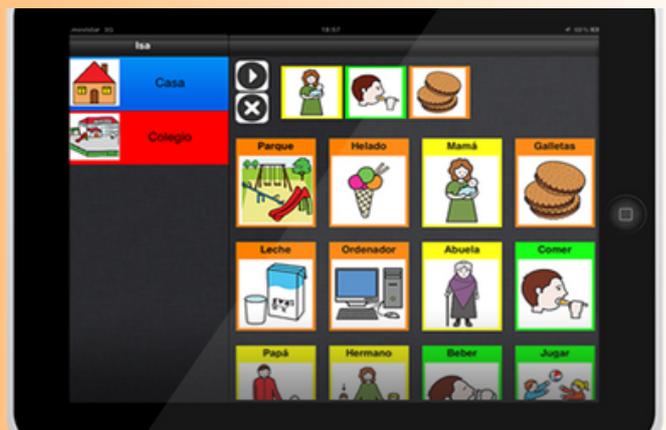
La formación tiene como objetivo el que se comprendan las bases teóricas que sustentan el Enfoque centrado en la Familia y, por otro lado, dar a conocer prácticas adecuadas que llevar a nuestro día a día profesional. El Programa Hanen es un ejemplo útil y de comprobada eficacia que responde perfectamente a los principios sobre los que se sustenta dicho Enfoque.



## MÓDULO 10. TECNOLOGÍAS INNOVADORAS COMO APOYO A LA INTERVENCIÓN.

**Gerardo Herrera. 16 y 17 de noviembre 2024.**

Las tecnologías innovadoras se utilizan cada vez con mayor intensidad en la intervención con niños con TEA, debido a su carácter visual y predecible y a la posibilidad de controlar con precisión los estímulos que se presentan. En este tema revisaremos las estrategias y herramientas que se utilizan con más frecuencia, analizando tanto sus ventajas como sus riesgos potenciales. Finalmente estudiaremos cuál es el estado de las investigaciones dirigidas a probar su efectividad.



# MÓDULO 11. BASES DE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN TEA. ELABORACIÓN DE INFORMES Y CASOS CLÍNICOS.

**Nieves Martínez**

**Juan Martos**

**30 de noviembre y 1 de diciembre de 2024.**

*Bases e Intervención desde la Terapia ocupacional en TEA.*

Intervenir en las Ocupaciones o Actividades Propositivas es fundamental para la mejora de la autonomía personal y social, calidad de vida y autodeterminación de las personas con TEA.

En este módulo, se conocerán distintos modelos de intervención: modelo de neurodesarrollo, modelo centrado en la familia, modelo de la integración sensorial, modelo DIR/Floortime y modelo biomecánico.

Se explicará como:

- Potenciar autonomía e independencia en las tareas de la vida diaria.
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas motoras, perceptivo-cognitivas y socio-afectivas.
- Realización de adaptaciones que favorezca la integración en el entorno.
- Asesoramiento a la familia.



*Elaboración de informes.  
Casos clínicos.*



# FORMACIÓN DE CALIDAD

Dirigida a la práctica profesional

## A QUIÉN VA DIRIGIDO

Licenciados o Graduados en Psicología o en las siguientes disciplinas: logopedia, terapia ocupacional, psicopedagogía, fisioterapia, magisterio, medicina.

## HORARIO, MODALIDAD Y DURACIÓN

- Duración: enero 2024 -diciembre 2024.
- Modalidad: **ONLINE**

Todas las clases se realizan en directo mediante videoconferencia, de forma que se puede interactuar con el profesor mientras se sigue su presentación. Así mismo, pueden visualizarse con posterioridad en diferido a través del Campus Virtual. Además, se puede navegar a través de los contenidos y acceder a las presentaciones, artículos y documentos del tema.

- Horario: un fin de semana al mes, sábado de 9:00-13:00 / 15:00-19:00 y domingo de 9:00-14:00 horas.

## PRECIO

- 1950 euros con Título expedido por Centre de Teràpia Interfamiliar.
- 2317,5 euros con Título expedido por CTI y con certificación de Título Propio de Centro Universitario La Salle.

## INSCRIPCIÓN

Plazas asignadas por orden de reserva, tras estudio de cada solicitud.

Plazo límite de inscripción: hasta inicio del curso o cubrir plazas.

- INSCRIPCIÓN a través del email [udac.cti@gmail.com](mailto:udac.cti@gmail.com).

## POSIBILIDAD DE REALIZAR PRÁCTICAS



# EXPERTO EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

PEDAGOGIA  
 NEUROPSICOLOGIA  
 TERAPIADEFAMILIA  
**PSICOLOGIA**  
 PSIQUIATRIAINFANTIL  
**PSIQUIATRIA**  
 NEUROLOGIAINFANTIL  
 PSIQUIATRIADELADULTO  
 TERAPIADEPAREJA  
 PSICOTERAPIA  
 PSICOPEDAGOGIA  
 PSIQUIATRIADELADOLESCENTE  
 TERAPIAINDIVIDUAL  
 NEUROLOGIA  
 PEDIATRIA  
 TERAPIADEGRUPO  
 LOGOPEDIA

**CTI**  
centro de terapia inter familiar



## LASALLE

centro **universitario**

### UDAC

Unidad de Atención  
 a Niños con Trastornos  
 del Desarrollo, del  
 Aprendizaje y de la  
 Conducta



MÁS INFORMACIÓN: [udac.cti@gmail.com](mailto:udac.cti@gmail.com)

624010210

[www.cti-udac.com](http://www.cti-udac.com)